



**"II JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA"
(II-JORINVEDUC-2016)**

Unidad de Investigación "Educación, Actores Sociales y Contexto Regional"
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- UNJu
San Salvador de Jujuy, 15,16 y 17 de Junio de 2016.

CIRCULAR Nº 1

1. CONVOCATORIA

A partir de su creación, esta Unidad de Investigación ha dado prioridad a la discusión de cuestiones epistemológicas, teóricas y metodológicas que sustentan los procesos de investigación de los proyectos que lo integran. Asimismo, ha priorizado el debate científico en torno a problemáticas educativas regionales.

En el marco de la política de divulgación y de formación en investigación asumida por la Unidad de Investigación, a lo largo de sus diecisiete años de creación, se han organizado los siguientes "*Seminarios de Investigación*" que dan cuenta del compromiso con la promoción de la investigación educativa en la región. En su primera edición este espacio estuvo reservado para integrantes de la Unidad; posteriormente surgieron nuevos intereses que impulsaron a abrir la participación a docentes y/o investigadores de otras Unidades de Investigación de la UNJu; de Universidades de la regiones NEA, NOA y UNCuyo; de docentes investigadores de los Institutos de Formación Docente de la Provincia; de alumnos de Carreras de Grado y Post-Grado de la región. La convocatoria y crecimiento que tuvieron estos seminarios llevó a transformarlos en "Jornadas de Regionales de Investigación Educativa", cuya primera edición se concretó en el año 2014. Como producto de estos seminarios y jornadas, a través de la Editorial de la Universidad Nacional de Jujuy se han publicado 5 (Cinco) libros, conteniendo los trabajos presentados.

Continuando con esta línea de trabajo se proponen las "*II JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*", con el propósito de debatir acerca de las preguntas que actualmente emergen de la compleja realidad educativa y que requieren ser respondidas desde los esfuerzos investigativos. Las múltiples dimensiones de la producción de conocimientos en el campo educativo exigen una actitud de vigilancia y reflexividad permanente de las prácticas de investigación y por ende, de las opciones teóricas y metodológicas. Por lo tanto, analizar la coherencia, pertinencia y consistencia de estas opciones se convierte en una necesidad y un desafío para todo investigador. Es por ello que se realizará una reflexión colectiva y crítica de los trabajos de los participantes. En síntesis, interesa debatir acerca de cuáles son los nuevos desafíos que se generan para la investigación educativa, qué nuevos problemas se conforman, qué respuestas se ofrecen desde distintas tradiciones científicas, cómo se articulan con las matrices de formación, con las prácticas concretas de investigación y con las demandas del medio.

Desde el punto de vista de su relevancia científica, se espera identificar cómo se construyen los actuales objetos de investigación en los contextos educativos regionales, qué vacíos de conocimiento quedan pendientes, qué posibilidades y límites ofrecen las herramientas teóricas y metodológicas ante estos objetos, qué actores emergen en la investigación e intervención en estas



problemáticas. Desde el punto de vista de su relevancia social, se pretende discutir los alcances de estos estudios en la resolución de las diferentes necesidades socioeducativas regionales. Desde el punto de vista institucional, se espera contribuir a la creación y fortalecimiento de la función investigativa en distintas instituciones de educación superior de la región, como así también crear lazos de articulación entre diferentes actores e instituciones en torno a líneas de investigación comunes. Desde el punto de vista de la circulación del conocimiento, se pretende publicar digitalmente las Actas de las Jornadas con todos los trabajos aceptados por el Comité Científico y que hayan sido efectivamente presentados al evento.

1. **ORGANIZA:** Unidad de Investigación “Educación, Actores Sociales y Contexto Regional” .
FHYCS-UNJu

2. **LUGAR Y FECHA:**

- Sede: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNJu. Otero 262. S.S. de Jujuy.
- Fecha: 15,16 y 17 de Junio de 2016.
- Horarios: 9,00 a 13,00 hs y de 14,30 a 20,00 hs.

3. **CARGA HORARIA:** 50 hs. Cátedra. (Res.F.H. N° D-761-15)

4. **OBJETIVOS: GENERALES Y ESPECÍFICOS**

4.1. **Objetivos Generales:**

- Promover un ámbito de discusión científico-académica acerca de las investigaciones educativas en la región, sus objetos, modos de abordaje y los desafíos pendientes de abordar.
- Poner en diálogo distintos niveles y actores del sistema escolar en general y de la educación en su sentido más amplio.
- Conformar espacios que hagan visibles las prácticas de investigación de los educadores en las escuelas y otras instituciones socio-educativas.
- Promover la expansión y fortalecimiento de la práctica investigativa en el contexto local y regional.
- Debatir acerca de la relevancia de las investigaciones educativas regionales y sus modos de transferencia al medio socio-educativo.

7.2. Objetivos específicos:

- Analizar los alcances y posibilidades de la investigación educativa en el estudio de la complejidad de la realidad educativa como objeto de conocimiento,
- Debatir acerca de las diferentes lógicas de investigación, sus abordajes epistemológicos, teóricos y metodológicos y los problemas de coherencia interna entre los mismos.
- Identificar las problemáticas educativas que actualmente emergen como nuevos objetos de estudio, los desafíos que plantean a la investigación y las áreas de vacancia existentes en la región.
- Socializar estados de avance y/o resultados de investigaciones reflexionando sobre la relevancia social de las mismas.



- Promover espacios de encuentro e intercambio científico que permitan el enriquecimiento de distintos sujetos y áreas de conocimiento en la región.

8. EIES DE TRABAJO

Se proponen los siguientes ejes de trabajo. No obstante, se recibirán trabajos sobre otros temas, los cuales serán reorganizados en nuevos ejes o sub-ejes:

- Educación Inicial y Primaria.
- Adolescentes y Educación Media.
- Educación de Jóvenes y Adultos.
- Formación Docente y Desarrollo Profesional.
- Educación Superior Universitaria.
- Educación más allá de los espacios escolares.
- Educación y Tecnologías.
- Sujetos y procesos de aprendizaje.
- Educación y diversidad.
- Educación para la salud.
- Educación, arte y comunicación.
- Procesos socio-históricos-políticos de la educación.
- Pertinencia social de la Investigación Educativa.
- Desarrollos teóricos-metodológicos en Investigación Educativa.

8.2. MODALIDAD DE TRABAJO

8.2.1. Tipo de actividades:

- **Conferencias:** A cargo de invitados nacionales invitados.
- **Paneles:** Con participación de investigadores de la Región NOA y NEA
- **Sesiones simultáneas:** Trabajo en comisiones organizadas por afinidad temática.
- **Presentaciones de libros:** Producciones investigativas de investigadores educativos de la región.
- **Galería multimedial:** Para la presentación de experiencias de investigación en distintos soportes digitales y medios audio-visuales.

8.2.2. Tipos de trabajos a presentar:

8.2.2.1. Ponencias: Podrán ser proyectos e informes de investigación educativa (parciales o finales), o tesis de grado y Post-grado en marcha o que hayan concluido; ensayos y estados del arte fundamentados teórica y metodológicamente. El archivo de la ponencia deberá incluir:

- Un **resumen** de no más de 250 palabras.
- El cuerpo de la ponencia tendrá una extensión que no deberá superar las 8 páginas (Sin contar bibliografía). Letra Arial 11. Interlineado 1,15. Márgenes de 2,5 cm. Las notas deberán ir a pie de página con numeración correlativa.
- En la primera hoja consignar: Título del trabajo en mayúscula centrado. Por debajo del título, Apellidos y nombres del/ los autores en minúsculas alineado a la derecha (sin referencias a las



titulaciones). Junto al autor consignar en pie de página Institución a la que pertenece/n y dirección electrónica (e-mail).

El desarrollo del texto de la ponencia incluirá la especificación de:

- Presentación del problema estudiado.
- Objetivos de la investigación.
- Referencias conceptuales.
- Presentación sintética del abordaje metodológico y el diseño desarrollado.
- Resultados obtenidos (parciales o finales). En caso de ser diseños o proyectos, se pueden comunicar decisiones o avances previstos para próximos etapas de la investigación.
- Cuestiones que quieran ponerse a consideración de los participantes (preguntas, reflexiones, inquietudes, valoraciones, etc).

8.2.2.2. Galería multimedial: Se deberá enviar un resumen del material a presentar (Video, DVD, CD, etc.) con referencias bibliográficas completas. El cuerpo del texto deberá tener una extensión que no supere una (1) página. Consignar: Título del trabajo en mayúscula centrado. Por debajo del título, Apellidos y nombres del/ los autores en minúsculas alineado a la derecha (sin referencias a las titulaciones). Junto al autor consignar en pie de página Institución a la que pertenece/n y dirección electrónica (e-mail). Al finalizar el resumen consignar las necesidades de soportes tecnológicos que se requerirán para la exposición. Texto escrito en Letra Arial 11. Interlineado 1,15. Márgenes de 2,5 cm. Incluir portada del video/DVD/CD. Enviar ambos archivos en soporte digital por e-mail en los plazos previstos.

NOTA ESPECIAL PARA EL ENVÍO DE TRABAJOS:

Los trabajos se enviarán a diferentes direcciones electrónicas según el Eje elegido. Éstas serán comunicadas en una próxima circular.

Para el envío de los trabajos, los archivos deben etiquetarse del siguiente modo: PONENCIA o GALERIA, según se trate+ APELLIDO DEL AUTOR. Si fueren más de dos autores: PONENCIA o GALERÍA+APELLIDO DEL PRIMER AUTOR +Y OTROS-

Cada participante podrá presentar dos trabajos como máximo, sean individuales o colectivos. La cantidad de autores de cada trabajo, no superará las tres (3) personas. Teniendo en cuenta la modalidad de trabajo prevista, cada participante estará comprometido a hacer una lectura de los trabajos incluidos en la comisión a la que fue asignado, para poder participar y contribuir al debate e intercambio colectivo. Dichos trabajos se podrán leer previamente en la página web habilitada a tal efecto, y también en las comisiones de trabajo donde les serán entregados los dossiers con los trabajos.

8.2.3. Cronograma de presentación de trabajos

Los trabajos deberán cargarse en la página web que se habilitará a tal efecto, siendo el cronograma de presentación el siguiente:



TAREAS	FECHA
PRESENTACIÓN DE PONENCIAS Y RESÚMENES	Hasta el 30-03-16
EVALUACIÓN DE LAS PONENCIAS POR PARTE DEL COMITÉ CIENTÍFICO	01-04-16 al 30-04-16
COMUNICACIÓN DE LAS PONENCIAS ACEPTADAS EN PÁGINA WEB	02-05-16

8.2.4. Modalidad del trabajo en comisiones:

Las Jornadas se desarrollarán con la modalidad del *Ateneo* el cual exige un mayor compromiso de los participantes pero redundante en una mayor riqueza del trabajo colectivo. Con esta modalidad se pretende superar los recurrentes problemas de los eventos científicos en los que, por razones de tiempo, no se logran discutir suficientemente los trabajos presentados. **El Ateneo** consiste en el análisis y discusión colectiva de los trabajos que presenten los participantes, con posterior exposición en plenario de las conclusiones de la discusión grupal. Para ello, se trabaja del siguiente modo:

1. Cada expositor hace entrega de su ponencia en la fecha que indica el cronograma.
2. Luego de su evaluación y aceptación, la Comisión Organizadora agrupa los trabajos en comisiones, según afinidad temática y tipo de trabajo. En cada comisión habrán entre tres (3) a cinco (5) trabajos para ser presentados.
3. Los trabajos de cada comisión se integrarán en un documento único (dossier). En cada comisión se hará entrega de un ejemplar de dicho documento a cada participante de la comisión (los que no superarán la cantidad de 20 personas).
4. Para el desarrollo del Ateneo, al interior de la comisión se conforman *pequeños grupos de discusión* cada uno en torno a cada uno de los trabajos presentados. Los autores de los trabajos que se analizan no participan en el grupo en el cual se analiza su trabajo, sino que participa en otros grupos. Cada participante estará comprometido a participar activamente de su comisión asignada para participar y contribuir al debate e intercambio colectivo. En dicha instancia, se efectuarán comentarios y aportes sobre la ponencia analizada que se plasmará en un escrito con un formato que los coordinadores harán entrega a cada grupo. Para esta tarea colectiva, se deberán tener en cuenta las orientaciones sobre "*Lecturas entre pares*" que se puede consultar en anexo..
5. Posteriormente cada subgrupo, realizará una puesta en común en reunión plenaria por comisión, donde además, se elaborará una síntesis del trabajo colectivo. El último día del encuentro se destinará un tiempo para la exposición de las relatorías de cada comisión, la discusión sobre los aspectos relevantes y la elaboración escrita de los lineamientos para un documento final.

9. DESTINATARIOS:

- Miembros de Unidades de Investigación de la de la UNJu y de otras Universidades de las Regiones NOA y NEA o del resto del país.
- Docentes y/o investigadores de los Institutos Superiores de Formación Docente de la Provincia y del país.
- Alumnos avanzados de Carreras de grado, de Post-Grado de la UNJu y de otras Universidades.
- Educadores de todos los niveles educativos.



- Miembros pertenecientes a las redes y organizaciones que integran el Colectivo Argentino de Educadores y Educadoras que hacen Investigación desde la escuela.
- Educadores, promotores comunitarios y referentes de organizaciones sociales.
- Profesionales, técnicos y otros actores de la comunidad educativa.

10. ARANCELES: (Según categoría).

CATEGORÍA DE PARTICIPANTES		ARANCEL
EXPOSITORES	1. DOCENTE/ PROFESIONAL EXPOSITOR	550,00\$
	2. INVESTIGADOR EXPOSITOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN "EDUCACIÓN, ACTORES SOCIALES Y CONTEXTO REGIONAL"	400,00\$
	3. ALUMNO EXPOSITOR (De carreras de grado)	150,00\$
ASISTENTES	4. DOCENTE/PROFESIONAL ASISTENTE	200,00\$
	5. ALUMNO ASISTENTE (De carreras de grado)	100,00\$

En todos los casos, el monto del arancel incluye los dossiers con ponencias para el trabajo en comisiones.

10.1. FORMAS DE INSCRIPCIÓN

- La inscripción como Expositor es por autor (un autor puede presentar hasta un máximo de dos trabajos, solo o en co-autoría). Si presenta dos trabajos, paga una sola vez.
- Un trabajo puede tener hasta tres autores y para que pueda ser inscripto, todos los autores deben pagar la inscripción como expositores.
- Los estudiantes de grado, sean expositores o asistentes, deberán presentar como requisito para la inscripción libreta universitaria o de estudiante, o, en su defecto, constancia de alumno regular actualizada.
- Los estudiantes expositores, deberán presentar un aval académico del docente tutor del trabajo presentado.
- En ningún caso se devolverán los importes abonados.

10.2. PAGO:

De Contado. En Secretaría Administrativa de la FHyCS-UNJU. Otero 262. S.S. de Jujuy. Tel. 0388-4221575. Horario de atención: Lunes a Viernes de 8,00 a 12,00 hs. y de 16,00 a 20,00 hs.

Los participantes provenientes de fuera de la provincia, abonarán al momento de acreditación del evento.

10.3. CERTIFICACIÓN

Se entregarán Certificados de Expositor o Asistente según categoría que corresponda.

IMPORTANTE: En concordancia con la modalidad de trabajo que exige el intercambio entre pares, *no* se entregarán certificados a quienes no estén presentes en las comisiones donde se presentarán los trabajos. Esto vale aunque su trabajo haya sido aceptado por el Comité evaluador.



11. INFORMES E INSCRIPCIONES.

- **Informes:** Comunicarse a la siguiente dirección electrónica: jornadasinveduc@hotmail.com.
Teléfono: 0388-4221575
- **Inscripciones:** Se realizarán únicamente por correo electrónico o en forma personal en la FHYCS.

Al momento de la inscripción, los estudiantes deberán anexar copia de la constancia de alumno regular.

En próxima Circular, se enviará información sobre avances de la organización y las direcciones electrónicas donde deberán enviarse los trabajos según Ejes.

¡Hasta entonces!

ANEXO ÚNICO

LECTURA DE PONENCIAS ENTRE PARES.

Características y criterios a tener en cuenta en la lectura de ponencias.

Aprendiendo de experiencias en otras regiones del país, a continuación transcribimos algunos fragmentos del documento denominado "*Lectura de Ponencias entre pares. Características y criterios- RED DHIE Argentina*", que seleccionamos y adaptamos según los objetivos de nuestras Jornadas, con la esperanza que nos ofrezcan pistas para hacer de este encuentro un trabajo respetuoso de las producciones y sus participantes.

A LOS PARTICIPANTES DE LAS JORNADAS:

"Las ponencias requieren lectores que se detengan y dispongan al encuentro con lo que se expone, con lo mostrado, pero también lectores que se preparen para entrar en el juego de sentidos propuestos por el texto y en esta travesía creativa, colocar en diálogo sus experiencias, las elaboraciones conceptuales y vitales que se han logrado a partir de las lecturas textuales y contextuales.

Por lo tanto éste no es un trabajo ligero, es una tarea que requiere de un lector que se detenga, capaz de dar tiempo al goce que implica encontrarse o distanciarse de los planteamientos del autor de la ponencia, por este motivo como lectores, intentemos dedicar el tiempo necesario para crear un ambiente de encuentro con la voz de quien escribe; sentémonos cómodamente, situémonos en compañía de hojas en blanco y de otras herramientas que propicien la escritura de los buenos lectores que nos proponemos ser.

Acerquémonos a la ponencia despojados de la intención juzgativa de calificar o descalificar intentando a cambio un ejercicio que nos induzca a la comprensión, interpretación y complementariedad de la visión que el ponente intenta presentar (...) a todos los invitados a las *Jornadas Regionales de Investigación Educativa-2014*".

"Nuestro trabajo en este sentido es una labor de profundidad, que nos lleve a sumergirnos en el



texto para horadarlo y en esta exploración encontrar lo no dicho, develar los aspectos de la experiencia investigativa que no se han explicitado; mediante una intención de puertas abiertas que permita el encuentro de nuestras realidades con las del ponente y de esta manera realizar un trabajo escritural que proponga caminos para la cualificación no solo del texto si no de las experiencias a las que nos acercamos como lectores”.

PISTAS PARA ENTRAR EN DIALOGO CON LAS EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS

“Como lectores, nos disponemos entonces, a dejarnos seducir por los escritos de los colegas que se han arriesgado a dar permanencia a las huellas de su labor investigativa, que nos muestran en sus escrituras, redes de relaciones y las diferentes voces de la escuela y la educación, puesto que una vez que aceptaron la invitación a escribir se dispusieron a darle ordenes, lógicas, sentidos a sus experiencias investigativas creando un estilo en sus escritos. Para el efecto, proponemos algunos tópicos que pueden aportar a la lectura de los mismos recordemos, respetando esos **órdenes y estilos escriturales que le dan singularidad a cada texto:**

- Observe si el texto presenta el campo de problematización del que se ocupa la experiencia y el contexto social y cultural en que se inscribe.
- Indague sobre las herramientas teóricas que se han usado para la elaboración conceptual del escrito.
- Deténgase en la presentación de las investigaciones, en la forma en que han sido desarrolladas
- Explore sobre los avances, dilemas, posibilidades y límites de las opciones teóricas realizadas y de la confrontación teoría-empiría. Indague sobre las perspectivas y líneas de acción futuras que proponen sus autores para continuar en el camino de la investigación.

Con todo lo que le ha inquietado del texto leído, es decir, con las búsquedas y preguntas que tenemos como lectores de una ponencia, le sugerimos precisar sus aportes para ser compartidos y discutidos en las instancias grupales de las Jornadas, de tal manera que se le brinde al autor de la ponencia pistas para potenciar aspectos a profundizar, sustentar, aclarar o modificar del escrito.

Finalmente, este trabajo de lectura *in situ* de las ponencias, proponemos que se constituya en el pretexto de encuentro de los participantes, en una dinámica de discusión que abone el terreno para los momentos de polifonías que estamos seguros se van a suscitar y reavivar en el encuentro presencial de las Jornadas”.

Muchas gracias.

Comisión Organizadora